

## Más allá del Yo. El Ser, la Persona

J. Miguel Hoffmann

TÍTULO ORIGINAL:  
El Ser, La Persona, Uno, Yo y Uno Mismo  
CIUDAD: Buenos Aires, Argentina  
EDITORIAL: Hoffmann/CIAD  
AÑO DE PUBLICACIÓN: 2012  
NÚMERO DE PÁGINAS: 160



Dos ediciones de la obra reseñada

### Reseña de Lucía Blanco Rojas<sup>1</sup>

#### INTRODUCCIÓN

¿Qué es lo Uno? ¿Qué es lo que Uno se siente ser? ¿Qué es lo que le permite a Uno reconocerse como lo que es? “Desde el coloquial Yo, Uno, Uno mismo, al concepto de autoestima, Imagen de sí, Identidad, Manera de Ser y Personalidad, hay un largo camino de conceptualizaciones de complejidad creciente” (página 78).

La idea básica sobre la cual gira este libro es: Saber quiénes somos, qué nos gusta, qué pensamos, qué queremos... Introducir en nuestra vida la importancia de darnos tiempo para reflexionar sobre nosotros mismos, podernos decir qué quiero o qué puedo modificar en mí para el logro de mi crecimiento personal, preguntarnos: “para qué estoy, cómo funciona, hacia dónde voy... Ser más nosotros mismos” (pág. 5).

#### PRINCIPALES TESIS QUE DESARROLLA EL AUTOR

1.- Profundizar en lo que llama el Yo y el Otro como elementos de una relación humana centrada en el desarrollo temprano, y lo hace acercándose a la comprensión de los comportamientos, de cómo es el funcionamiento psíquico del ser humano, interpretando los fenómenos que son consecuencia de las conductas y las alteraciones que ocurren en la vida íntima de las personas. Y todo ello para lo que él llama “hacerse un espacio para existir, ... para garantizar la sobrevivencia de aquello que es nuestro núcleo íntimo del sentir, del experimentar, del experimentarnos, del comprendernos y de comprender a ese mundo efervescente de vínculos afectivos, relaciones laborales, compromisos productivos y toda la restante demanda externa” (pág. 25)

2.- Integrar conceptos de la teoría de las Relaciones Objetales, la teoría de las Relaciones Vinculares, la teoría del Apego, la teoría Sistémica, la teoría de las Interacciones y otras.

3.- Reflexionar sobre los valores que se inscriben en la crianza y que llevan a la persona a ser independiente y sentirse Uno Mismo o por el contrario finalizan en el sometimiento y en acatar órdenes y actitudes sin reflexión acerca de la posible bondad o maldad, y eso simplemente por el miedo a no ser queridos

4.- Disfrutar del beneficio de descubrir el tiempo dedicado al conocimiento de uno mismo y de aquellos otros de los que guardamos un recuerdo feliz. Observar detenidamente aspectos que destacan cómo los seres humanos luchan para saber quiénes son y para qué sirven y desarrollar de

ese modo una vida que sea auténtica y creativa. Y hacer un correlato entre formas de crianza y padecimientos con somatizaciones posteriores

5.- Introducir en la formación psicoanalítica otros conceptos sobre los cuales Freud se interesó y que, aunque son menos conocidos o menos estudiados, ocurren en la vida humana, tales como el amor a los hijos, los valores, las pequeñas ambiciones

6.- Colaborar en el estudio de la Ciencia del Desarrollo Humano, reflexionando sobre los detalles que conlleva el proceso de la construcción de ese Desarrollo Humano más allá de influencias genetistas, biologicistas, científicistas

### UNA PEQUEÑA SÍNTESIS DEL LIBRO

Hoffmann insiste en este libro sobre la necesidad que tiene el ser humano de no desviarse de su posibilidad de ser que reflexiona, de ser que busca su identidad. Y ello sin perder de vista los cambios sociales que se inoculan y modelan. Él urge a dedicar tiempos para uno mismo, para poder plantearse cuáles son los deseos, cuáles son los gustos, las preferencias, cuál es el sí mismo, cuáles son las fuerzas para poder cambiar. Y eso hacerlo también sobre la influencia de los otros y en especial sobre el **otro significativo**. ¿Quién es el **otro significativo**? Cuando pensamos sobre **Ser, Uno mismo, Yo**, nos interrogamos sobre quiénes somos nosotros y quiénes son los otros. Pero el **Otro significativo** es el Otro particular con quien decidimos vivir de forma más íntima. El Otro significativo lo forma ese contexto que nos impacta, nos moldea e influye sobre nuestros deseos, nuestras afirmaciones, nuestras creencias, nuestros gustos...

### El contexto

“Estamos fuertemente determinados por el grupo cultural del que provenimos” (pág. 18). Hoffman afirma que toda la cultura judeocristiana está impregnada de la idea del amor al otro y es lo que hemos aprendido casi todos en el colegio, en la familia y entre las amistades. En este libro se va a interesar básicamente por el ser humano reflexivo respecto del sentido de su propia existencia pero teniendo en cuenta el **contexto** donde se desarrolla su ser personal, tal como se insiste en la psicología relacional. Afirma que no hay desarrollo humano sin un mínimo contexto ni sin un mínimo de “sujeto en estado emergente”. El desarrollo humano inicial comprometerá mucho la comprensión psicológica de las personas el resto de su vida, aunque después se puedan ir haciendo correcciones.

¿Pero qué a qué se refiere cuando habla del contexto? La sociedad en la que nacimos, nuestra familia, la educación que recibimos, nuestros amigos, los mensajes televisivos, de la radio, del cine, la realidad sociopolítica... todos aquellos cuyos estímulos nos determinan en nuestras decisiones, en nuestras opiniones, en nuestros deseos, incluso aquello/os que se filtran por dentro de nosotros sin apenas enterarnos, Por tanto, es de vital importancia descubrirlo para llegar a quererlo o no. Se cita en el libro un artículo donde se habla de que en Buenos Aires una persona puede recibir en un día un promedio de 2500 estímulos publicitarios, pero sólo un 10% se registra. (pág. 7). De ahí la importancia que el autor concede al conocimiento y a la autorreflexión sobre nuestro Ser para tener en cuenta ese contexto en el que estamos inmersos. En la actualidad, afirma el autor, las fuerzas sociales tienden a fragmentar incluso los mismos ideales ya sea religiosos, culturales, idiomáticos, de costumbres...

Sobre el tema del contexto repasa aspectos de la vida y/o de la obra de diferentes autores. En la obra de **Freud** El Malestar en la Cultura, escrita en 1930, aparecen los esfuerzos de la persona para integrarse en su comunidad a las normas y a los principios de esa cultura y el peso que todo esto supone para el individuo. Pero no sólo en este libro, también lo describe en 1927, en El

Porvenir de Una Ilusión, en el que discute con Romain Rolland sobre el sentimiento religioso y habla del sentimiento de nuestro propio yo y la patología producida en el establecimiento de los límites con el mundo exterior. Igualmente en la correspondencia con **Oskar Pfister**, gran intelectual de su época. Freud “tiene su mirada puesta en la globalidad de la vida del ser humano” (Pág. 14) Por entonces ya había publicado sus principales descubrimientos sobre cómo funciona el aparato psíquico y se dedica entonces a la comprensión de los propios sentimientos, al conocimiento de nuestro propio yo. En 1950 el psicoanalista **Erick Erikson** estudio las relaciones de la infancia con la sociedad. Investigó sobre los ritos y las costumbres de las culturas originarias en el nacimiento de los Estados Unidos, y en 1985 dio a conocer, en la Universidad de Harvard, las etapas del desarrollo humano desde que el individuo nace hasta que se muere. En la **Escuela Kennedy** de preparación de políticos se correlacionó el juego y la política. Eso sirvió para que se aclarasen los muchos sucesos que ocurrían en el cuerpo psicosocial por la construcción de los que rigen la sociedad.

Esos mismos elementos de influencia ambiental los encuentra cuando escribe la biografía de **Ghandi** e introduce primero al Ghandi de familia adinerada y que ha estudiado en buenas escuelas y universidades, que va vestido de etiqueta y que es arrojado al andén por no ser un hombre blanco y por viajar en primera clase. Después introduce al Ghandi que, influido por un clérigo y habiendo discutido con él, llega a comprender la injusticia social que impera en ese momento en el país y contacta con el sistema de esclavitud de los que realizan los peores trabajos y son peor pagados. Hoffman indica que Ghandi tuvo en los primeros momentos reacciones que no provenían del núcleo de su Ser. Será en los momentos posteriores de elaboración con el clérigo cuando llegue a ocupar un lugar en su entorno pero con su Ser, con lo que Hoffman denomina su **manera de ser**: será manso pero firme, resistirá pero con un conocimiento cultivado en todas las formas posibles, con un saber. Eso es lo que le da poder. Sus actuaciones ahora ya provienen de una estrategia subjetiva en la que se incluye la experiencia generada por la acumulación de vivencias en el espacio de su conciencia y de su intencionalidad. Ahora su **hacer** está determinado por su **Ser**. Desarrolla el concepto de **iniciativa** en Ghandi, aquel que proviene de la espontaneidad y del intercambio entre un adentro y un afuera, dentro de un si-mismo que va hacia un mundo exterior.

Para Hoffmann, **Kohut** buscó un modelo diferenciador de las teorías pulsionales de Freud y habló de pulsión-**defensa** para relacionar realidad exterior e interior. Y cita también a **Winnicott** quien “toma una visión integral del psiquismo, en tanto más que aparato o mente. Su gran aporte fue la consolidación de una visión más amplia en tanto **individuo unido a su entorno** indisolublemente” (pág. 43) Reconoce la influencia que han tenido para él **Winnicott**, **Kohut**, **Stern** en el cambio de los modelos considerados normales y patológicos hasta entonces. Y hace hincapié en **Levy Strauss** quien en una entrevista que le hicieron en los últimos años de su vida, dijo que “la única esperanza de la humanidad es que cada uno de nosotros preserve en su Ser más íntimo la conciencia de que todo Ser es viviente y sufriente –antes que pensante-” (pág. 33) Nombra también a **Erich Fromm**, el psicoanalista fundador de la asociación psicoanalítica de Méjico y formador de analistas, quien divulgó a través de sus obras “la inserción del hombre en la cultura y los grandes dramas existenciales” (pág. 17) según el camino desarrollado por Freud

**Hoffmann** opina que en este tipo de personas que eligen valores de solidaridad, de justicia, de actitud ante la vida, de respeto por las tradiciones sociales y lo hacen además de manera personal y sin dejarse regir por las fuerzas sociales que favorecen la deshumanización e impiden al individuo “ser sí mismo”, en estos hombres que transforman su realidad interior, es en las que pensaría Freud como gente extraordinaria que son dignas de admiración y respeto cuando en El Malestar de la Cultura dice:” existen algunos pocos seres humanos a quienes sus contemporáneos no escatiman su admiración, y su verdadera grandeza descansa en características y producciones que le son ajenas a los objetivos e ideales de la masa... y se podrá suponer que es tan solo una minoría la que reconoce a estas grandes personalidades mientras la mayoría no quiere saber nada

de ellas, aunque quizá no sea tan simple...” (pág. 12). Ellos han podido elegir la forma en que aplicar su talento, sus capacidades innatas, su predisposición, sus aprendizajes y los esfuerzos por conseguir aquello que desean y que contribuirá al propio sentimiento de saberse realizado y hacer aquello que verdaderamente brota de su interior. Cumplir los más íntimos deseos, sentirse autorreconocidos y valorados por personas autorizadas. Son las personas que se sentirán creativas, innovadoras, que conectarán su interior con el exterior.

### Análisis de algunos conceptos

**UNO se refiere a uno mismo**, a aquello que pensamos, sentimos, creemos de nosotros, y para nosotros, nuestros propios deseos. Ser Uno Mismo es desear aquello que deseamos para nosotros mismos en lugar de estar dispuesto a desear lo que creemos que los Otros esperan de nosotros, porque adaptándonos a los deseos de lo que el Otro espera de nosotros encubriríamos el propio sentir con una adaptación al interlocutor de ese momento.

Esto es importante porque tiene que ver con la forma de la crianza, con como haya sido en cada uno de nosotros el cuidado temprano, está relacionado con los estilos rígidos, con poner toda la energía en ser agradables para los Otros. Una crisis existencial o una autorreflexión o un proceso de psicoterapia puede llevar a un autodescubrimiento del estilo acerca de cómo fue en nosotros la crianza y descubrir si se fue criado para complacer, para aceptar la sumisión, para ser “bien educado”, para vivir para Otro, de tal manera que el Si Mismo, el Uno Mismo llegue a desaparecer. El autor comenta los muchos abusos que en los momentos del desarrollo temprano se pueden hacer en el ejercicio de la autoridad y el poder, tanto desde la familia con los deseos que se tienen para el niño, como desde el contexto social en el que la persona está inscrita – hay que “guardar las formas”- y previene de ello con énfasis y con fuerza como contrarios al “llegar a ser”. (El autor desarrolla amplia y cuidadosamente el tema del desarrollo en la infancia en su libro “Los Árboles No Crecen Tirando de Las Hojas”. Editorial del Nuevo Extremo, S.A. Buenos Aires 2009, cuya lectura es muy de recomendar)

**El Ser Y La Experiencia.** Se refiere a quien se expresa, a quien necesita, a quien desea, a quien sueña con una vida interior, social, afectiva, creativa. El Ser da sentido a los actos. Afirma que el núcleo del Ser en su forma primitiva se origina por la estimulación de neuronas, cuyas reacciones o reflejos preceden a la actividad de tejidos vivos que se organizan en células especializadas y dan lugar a la iniciativa. Y en la relación con impresiones sensoriales producidas en el ambiente externo se generan las emociones, los afectos, las vivencias. Cuando se pone en palabras lo que se ha vivido se genera la **experiencia**.

**El Self.** Kohut y Wolf definen su función como “centro de iniciativas, de decisiones y de una voluntad propia” (pág. 30) (“Los trastornos del Self y su Tratamiento”, 1979). Winnicott habla de falso self, “o sea falso Ser” (pág. 43), lo que supondría una persona que vive más producto de la reacción Y de la adaptación que de la acción espontánea. Una patología que **David Liberman** denominó **sobreadaptación**, y que se da en personas que no pueden completar su desarrollo infantil por tener que ser adultas antes de tiempo debido generalmente a circunstancias familiares

A una persona que acata y se somete al Otro dejando de Ser Si mismo, le pueden ocurrir dos cosas:

- Que o bien no sepa quién es y qué quiere; que deje de tener vida propia y deseos propios, y que haga ocultamiento de su verdadero sentir y parecer. Las consecuencias se reflejarán en la salud con somatizaciones, dolencias y malestares, complicaciones en el aparato digestivo y el respiratorio, alergias, asma grave, úlceras, problemas en el sistema cardiovascular con accidentes

cerebrovasculares o infartos.

- O que aparezcan recuerdos y observaciones que produzcan síntomas angustiosos como el estrés, los miedos a subir en ascensores o en aviones, los terrores nocturnos, mareos, vértigo, taquicardia

**La Identidad.** Hoffman utiliza un modelo de construcción del Ser. Afirma que en las primeras experiencias genuinas registradas por el bebé y después mediante la simbolización en el juego, se dan dentro de sí mismo una serie de **Iniciativas**: de **exploración**, de **contacto**, de **experimentación** y de **transformación**. Ellas producen respuestas ambientales que impactan en el ser como vivencias; cada vivencia depende del tipo de iniciativa. El desarrollo vivencial nos llevará a saber de nosotros mismos, a representarnos, a poder imaginarnos, a conocer nuestra identidad. El encuentro con los otros, con los no-yo, nos hará poseedores de una imagen distinta, la del Otro sobre nosotros, que será la imagen que perciben de nosotros y que formará parte de la representación de nosotros mismos. El narcisismo como un grado del yo mismo se incluirá en las redes del contexto social, familiar y de relaciones, lo que el autor denomina **MAE (Medio Ambiente Específico)**. Todo lo cual irá transformando nuestro sistema particular de autorrepresentaciones en forma positiva o negativa según sea el conocimiento adquirido de esa imagen interna nuestra. Es lo que determinará la **autoestima** que estará relacionada con las representaciones construidas por uno mismo en la relación con los Otros significativos. A este respecto son de gran valor e influencia posterior las relaciones con los Otros significativos y no significativos tenidas durante el desarrollo infantil.

Por tanto, son esas experiencias primeras conformadas por el MAE, que recibimos en forma de espejo, lo que constituirá el registro de nuestro conocimiento personal posterior, lo que constituirá nuestra identidad personal. Sobre este tema de la influencia de los ideales del entorno sobre todo materno, escribió magníficamente **Levovici**, en 1.983 De ahí la importancia de conocernos, de sentirnos seres interesantes para nosotros mismos, para no ser absorbidos por el entorno. (Se citan en el libro ejemplificaciones concretas muy aclaratorias de estos conceptos).

En este trayecto desde nuestra vida infantil hasta la vida adulta, se genera en el núcleo del ser una representación de nuestro Ser, un querer ser algo de acuerdo a lo que hemos aprendido a conocernos y descubrir cuáles son nuestros deseos. "Hay un centro de nuestro ser, compuesto de vivencias acumuladas, en especial todas las preverbales, incluso las intrauterinas, que en su mayoría son recibidas pasivamente por acciones del MAE que producen en nosotros sensaciones, estimulaciones, dolores, irritaciones" (pág 74). "El núcleo del ser está generado por los procesos físico químicos en la intimidad de los tejidos que permiten la vida biológica. Por eso se suele decir que **el ser es inicialmente corporal**" (pág. 76). Después el MAE nos irá configurando sobre la base de esos primeros inicios.

Hoffman establece diferencias entre

- **Autenticidad y Complacencia.** La autenticidad absoluta no puede existir porque el desarrollo temprano supone identificaciones continuas. La complacencia se produce por un adaptación social

- **Entre Complacencia y Acatamiento Sumiso.** El acatamiento supone pérdida de conciencia del propio ser, porque desde el núcleo se produce una parálisis del proceso de la transformación en sensaciones subjetivas de todas aquellas vivencias que se hayan dado en la relación con los otros, ya sean los más cercanos social o afectivamente o los menos, por ejemplo la vergüenza, el dolor, el odio, la incomprensión, el rechazo, la oposición...

- **Entre Identificación e Imitación** La identificación supone Ser como otro, y la imitación es

hacer como el otro

- Entre **espontaneidad** (dirigida al exterior del sí-mismo y basada en inclinaciones naturales y predisposición genética), **los impulsos** (procesos físico químicos como respuesta a necesidades y satisfacciones) y **las reacciones** (defensas, ataques, desvalorizaciones)

- **Los reflejos o los Impulsos.** La necesidad de apego, de protección, la integridad física, la alimentación, la sexualidad, va dando forma a las inmensas posibilidades de **ser en el mundo, de “vivir”**, lo cual quiere decir múltiples combinaciones de vivencias construidas a lo largo de la vida humana, desde la vida intrauterina hasta que llegamos a la palabra con la que expresamos experiencias. Y ahí no se acaba porque la construcción del sentido de la propia vida continua con transformaciones producidas por las emociones, los entusiasmos experimentados subjetivamente, a través de las señales que recibimos de lo que se puede o no, de lo que se debe hacer y lo que no.

**El Sistema de Valores.** Importa mucho tener claro cuál es el sistema de valores que una persona ha construido como ideal de vida, cuál sea la solidez y la autenticidad del mismo, así como la capacidad para sostenerle hasta llegar a constituirse en el elemento esencial del propio ser, su integridad como opuesto a la fragmentación, su cohesión, la coherencia como continuidad entre lo que se piensa, lo que se dice y lo que se actúa. Sobre estas ideas desarrolla el autor el tema de los totalitarismos

**La Integridad.** Como contrario a la duplicidad, como concepto que expresa unicidad personal de ideas y sentimientos. Gandhi llegó a esa integridad tras muchas experiencias y elecciones personales. La integridad nos acompaña a lo largo del desarrollo humano

## COMENTARIOS DE LA AUTORA DE LA RESEÑA

Este libro, que está dedicado a los cuidadores de la salud propia y ajena, resulta sumamente interesante por muchos motivos entre ellos los que expongo a continuación:

1.- Porque se definen muchos conceptos desde la psicología que sirven de ayuda para ponerse en contacto con uno mismo, para tener una base sobre la cual se reflexione, y para corregir y aceptar lo que no se pueda modificar. Para ello el autor enseña a comprender que se ama mucho más a aquellos seres y aquellas cosas sobre los que han sido reflexionados y descubiertos por nosotros mismos.

2.- La preocupación con que insiste que en esta época moderna no hay tiempo para casi nada, mucho menos para reflexionar sobre nosotros mismos. El autor da ejemplos de cómo poder sentirnos bien interiormente, cómo ayudarnos para tener pensamientos y sentimientos que nos estimulen a conseguir logros personales. Y, además, cómo no hacerlo por obligación -que eso no produce deseos placenteros-, sino sabiendo qué queremos, de qué energías y estrategias disponemos, sin comparar lo que deseamos con los que podemos y con lo que queremos. Y como dice el autor: “podemos modificar el mundo en la medida que cambiamos nosotros, que logramos un cambio en nuestro propio Ser” (página 89)

3.- Es recomendable leer este libro asimismo porque nos traslada a la necesidad de involucrarnos en causas colectivas y nos impulsa a comprometernos socialmente.

4.- Interesa leer este libro a quien quiera ser consciente y tener un control de la influencia del contexto sobre nosotros y a quién quiera tener un criterio acerca de qué es lo que elegimos y qué es lo que desechamos.

5.- Cuando el libro se termina el autor nos ha hecho comprender cuán interesante y necesario es conectarse por dentro con uno mismo; queda clara la importancia de supervivir en un mundo confuso y queda claro también que han de buscarse momentos para sumergirse en uno mismo para no ser blanco de las dianas psicosociales a las que estamos sometidos. Con su lectura, el autor crea la necesidad de SENTIRSE uno en si mismo, en su propia soledad y dentro de un tipo de sociedad donde resulta difícil hacerlo. Posiblemente estas ideas expuestas puedan ser para muchas personas completamente nuevas y desconocidas.

6.- El tratamiento pedagógico de este libro es excelente. Cuando Hoffmann expone sus teorías la lectura resulta muy asequible porque se adapta perfectamente a los lectores a quienes se dirige, él va desgranando su teoría y la va desmenuzando paso a paso, consiguiendo que nos vayamos interesando no sólo en leer los capítulos siguientes, sino también en pararnos y reflexionar sobre los que hemos leído. Tal y como afirmaba Kohut sus ideas se van interiorizando en nosotros creando modelos que aparecen después en otros momentos. Son de valorar las ejemplificaciones de casos concretos que aclaran de forma precisa conceptos más abstractos y filosóficos. Las primeras páginas están más dedicadas a interpretar para qué tipo de lectores está escrito y dedicado el libro, qué es lo que quiere conseguir y cuáles son sus objetivos. Según se van pasando las páginas nos vamos adentrando mucho más en el espíritu de lo que el autor nos quiere narrar, vamos “entrando en materia”, como él mismo dice.

## EL AUTOR

J. Miguel Hoffman, médico psiquiatra argentino<sup>ii</sup>. Hizo sus primeros estudios en la escuela Waldorf, después siguió estudios en la Universidad jesuítica de Buenos Aires, en el Instituto de Psicoanálisis y posteriormente se formó con Kohut en Chicago. Le interesó mucho la prevención temprana, el Desarrollo Humano y la psiquiatría infanto-juvenil. En Argentina, fundó en 1984 un centro de investigación en desarrollo infantil temprano que llega hasta la actualidad. Ha ejercido cargos en la Asociación Mundial de Salud Mental de la Primera Infancia. Es autor de “Los Árboles no Crecen Tirando de las Hojas (4ª edición). Ha publicado multitud de trabajos en revistas científicas y de divulgación, así como ponencias en congresos científicos. Actualmente es miembro del comité académico y participa como docente en desarrollo psíquico temprano en la Universidad Nacional de Cuyo. Pueden verse sus trabajos en [primerainfancia.com.ar](http://primerainfancia.com.ar) y en [semanadelainfancia.net](http://semanadelainfancia.net)

### **Cita bibliográfica / Reference citation:**

Blanco Rejas, Lucía. (2013). Reseña de la obra de J. Miguel Hoffmann: Más allá del Yo. El Ser, la Persona. *Clínica e Investigación Relacional*, 7 (3): 631-637. [ISSN 1988-2939] [Recuperado de [www.ceir.org.es](http://www.ceir.org.es) ]

---

<sup>i</sup> Dirección de contacto: [blancorejas@telefonica.net](mailto:blancorejas@telefonica.net)

<sup>ii</sup> Dirección de contacto: [hoffmann.publica@gmail.com](mailto:hoffmann.publica@gmail.com)